МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА»

ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

399851, Липецкая область г.Данков, ул.Мичурина,11/1 тел./факс 8(47465) 6-40-61

**Консультация для педагогов**

**на занятии Школы педагогического мастерства**

**«Технология «Утренний сбор»**

**как способ организации свободного общения детей»**

Подготовила: **воспитатель**

**Перепечина Агата Аркадьевна**

**г. Данков**

**2023 г**.

В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих непременных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении — это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание. (2 слайд)

Утренний круг *- это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится перед завтраком.(3 слайд)*

Цель:

*«задать тон» всему дню, т.е. создать положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.*

Технология позволяет создать педагогическое пространство, способное решать следующие приоритетные задачи на ступени дошкольного образования:

— обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, развивать его положительное

самоощущение;

развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому

самовыражению (Музей Дружбы);

формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную,

познавательную, игровую активность в различных видах деятельности;

— развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, себе;

— включать в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

— приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.(4 слайд)

Используя утренний сбор как одну из форм организации образовательного процесса с детьми,

выделяют в нем несколько основных этапов.

Основные этапы утреннего сбора:

■ приветствие;

■ обмен информацией;

■ групповая деятельность;

■ ежедневные новости.(5 слайд)

С целью установления эмоционального контакта утренний сбор начинается с приветствия, в

котором педагог и остальные дети выражает чувство радости от встречи или сожаления по поводу

отсутствия заболевшего товарища, а также высказывают комплименты, касающиеся внешнего вида,

душевных и деловых качеств. Например: "Даша, ты вчера хорошо дежурила по столовой, ты такая

трудолюбивая"; "Дима, ты очень смелый и добрый, ты защищаешь слабых"; "Настенька, у тебя сегодня

такая красивая прическа".

Сигналом утреннего сбора может быть колокольчик. Дети усаживаются в круг, взрослый занимает

наиболее выгодную позицию для работы и контроля ситуации, где каждый ребенок находится в поле

его зрения. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева, и приветствует: "Доброе утро,

Лиза! Я рада, что ты сегодня с нами". Лиза, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким же

образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к

воспитателю.(6 слайд)

Обмен информацией - второй этап утреннего сбора, основной темой которого являются "Добрые

дела". Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Так, например,

один из воспитанников сообщил, какое доброе дело они с папой сделали для птиц зимой: смастерили

несколько кормушек и развесили их в парке. Затем педагог организует обсуждение. Количество детей,

которые принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное, ограничивается.

Для этого используется коробочка с кружочками красного и синего цветов. Таким образом, по данному

выступлению задается три вопроса, и звучит столько же комментариев.(7 этап)

Следующий этап утреннего сбора – групповая деятельность.

На этом этапе проводится игра "Скажи по-другому". Педагог предлагает детям, например, такие

словосочетания: ваза из хрусталя, шляпа из соломы, а дети соответственно отвечают: хрустальная,

соломенная и т. д. При этом из рук в руки передается мягкая игрушка, и каждый ребенок имеет возмож-

ность принять участие в игре. (8 слайд)

Ежедневные новости - четвертый этап утреннего сбора - настраивает детей на активное общение

между собой, как вербальное, так и невербальное. В ходе этого этапа педагог сообщает воспитанникам

информацию: о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды); плане

деятельности на текущий день (чем они будут заниматься, что делать и т. д.); особом событии - дне

рождения одного (или нескольких) из воспитанников.(9 слайд)

Для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, стимулирования эмоциональных контактов, сближающих детей друг с другом, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используются различные [игры и игровые упражнения](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry), побуждающие детей говорить друг другу ласковые слова, видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, делать друг другу приятное.(10 слайд)

Таким образом, утренний сбор - один из способов организации свободного общения. В ходе

утреннего сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства,

обогащается и активизируется их словарный запас. У детей развиваются эмоциональная отзывчивость,

толерантность, формируются нравственные представления и понятия для анализа норм и правил

поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть. Как у

детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно

сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Каждый элемент «Утреннего сбора» позволяет детям осваивать целый ряд академических и социальных

умений, развивает интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки. Дети на протяжении всего занятия

учатся дружить друг с другом, обсуждать, почему люди совершают хорошие и плохие поступки, какие поступки

ребятам нравятся больше и почему; учатся проявлять чувство уважения друг к другу, заботиться об

отсутствующем товарище. Поскольку позитивный опыт повторяется ежедневно, занятия доброты, эмпатии,

толерантности становятся сущностными ценностями ее участников. Повторение этих уважительных

демократических взаимодействий и ритуалов приводит к прекрасным результатам как внутри группы, так и за пре-

делами группового сообщества.

Все это создает предпосылки для успешного дальнейшего развития в будущем.

Выступления перед своими сверстниками развивают у детей познавательные и творческие способности,

уверенность в своих возможностях, умение объяснять свою точку зрения, задавать и отвечать на вопросы. У детей

повышается самооценка и появляется стремление к дальнейшему познанию окружающей действительности.(11 слайд)

Таким образом, занятия с использованием технологии «Утренний сбор» способствуют дальнейшему

развитию навыков общения, умению сотрудничать, правильно строить отношения со сверстниками и взрослыми,

облегчают социальную адаптацию ребенка в групповом сообществе.(12 слайд)