Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №2 «Ромашка»

Данковского муниципального района Липецкой области

Что такое образовательный терренкур

и как он применим в детском саду?

Воспитатель: Иванова А.С.

г. Данков,

2023 г.

**Что такое «образовательный терренкур» и как он применим в детском саду?**

В настоящее время в рамках реализации ФГОС ДО, особое внимание уделяется

созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды, не только групповых помещениях, но и на территории детского сада. На участках ДОУ развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать таким требованиям, как обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе, создание условия для развития игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности всех воспитанников.

Для создания единого образовательного пространства, располагающегося на территории ДОУ, и способствующего всестороннему развитию дошкольников, отлично подходят образовательные терренкуры, которые в зависимости от возраста и интересов детей, могут усложнятся от простого к сложному.

 В переводе Терренкур (нем. terrain — местность, участок, территория, kur —    лечение)

Образовательный терренкур – это специально организованные маршруты для детей по территории ДОУ с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма детей, повышают двигательную, познавательную, творческую активность каждого ребёнка.

Существуют несколько вариантов терренкуров:

* спортивная площадка;
* игры на асфальты;
* специально созданные центры;
* тропа здоровья, экологическая тропа;
* объекты за пределами детского сада.

Цель образовательного терренкура – оздоровление организма обучающихся, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

Организуются терренкуры только на прогулке, т.к. они решают ряд важнейших образовательных задач:

* упражнение детей в основных движениях;
* развитие у них выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации;
* развивать наблюдательность, любознательности, познавательную активность;
* воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
* формировать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы;
* формировать эстетическое восприятие дошкольников;
* приобщать детей к здоровому образу жизни;
* побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном поборе материала, дети в игровой форме получают:

* реалистические знания;
* закрепляют определённые навыки и умения;
* проявляют творчество и фантазию;
* удовлетворяют двигательную активность;
* взаимодействуют с окружающим миром;
* развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, движения.

Подходя к оформлению участков, педагогам необходимо не только создать эстетическую красоту, но и способствовать проявлению у детей исследования, инициативы и творчества. В процессе прохождения по маршруту от одной станции к другой, дети выполняют исследования, проводят опыты, эмоционально расслабляются, снимают потребности физической активности, выполняют различного рода упражнения и беседуют.

Образовательный терренкур терренкур может быть:

* итогом недели, реализации какого-то либо проекта,  либо закрепление определённой темы в процессе интеграции ОД;
* знакомство с предметами, явлениями, событиями и фактами;
* закрепление полученных знаний в процессе реализации темы или проекта.

Чтобы достигнуть определённого успеха в образовательном терренкуре необходимо:

* Вызвать интерес у детей, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
* Предложить детям доступный материал (с соотношением известного и неизвестного);
* Дозировать степень активности взрослого (средний возраст: взрослый- непосредственный участник, старший дошкольный возраст взрослый – советчик, партнёр);
* Создание творческой обстановки;
* С вниманием и уважением относится ко всем мыслям и гипотезам детей.

В ходе терренкура возможна интеграция различных образовательных областей.

Перед проведением терренкура детям сообщается цель предстоящей деятельности. Если в ДОУ есть баннер, где обозначены центры познавательно-исследовательской деятельности, зоны отдыха, спортивные сооружения, то к составлению маршрута возможно привлекать самих дошкольников. С детьми проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить, напоминаются правила поведения на некоторых из них. Некоторые центры могут быть временными (сюрпризными) и устанавливаются дополнительно перед походом,  с учетом цели терренкура, времени года, возраста воспитанников и т. д.   
Содержание терренкура может зависеть от выбранной тематики, времени.

Образовательный терренкур имеет свои этапы.

|  |
| --- |
| 1 этап - подготовка |
|  |
| * Одевание по сезону, * Обращение к детям, рассказ о предстоящей деятельности. * Подготовка атрибутов и снаряжения |
| 2 этап - проведение |
|  |
| * Сбор и прохождение намеченного маршрута от точки до следующей точки маршрута; * Остановка, привал, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых; * Комплекс оздоровительных игр и физических упражнений; * Самостоятельная деятельность детей; * Сбор и возвращение в группу. |
| 3 этап—подведение итогов |
|  |
| Составление мини-отчёта о маршруте (рисунки, поделки, рассказы и др.) |