МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА»

ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

**Сообщение**

**«Пиктограмма – как приём работы по развитию речи»**

на обучающем семинаре

Воспитатель

Иванова А.С.

г. Данков, 2021 год.

После рождения ребёнок попадает не только в мир реальности, но и в мир условностей. Именно поэтому он должен научиться понимать и оперировать знаками любого вида.

Умение оперировать символами - это главная особенность человека.

Овладение новыми средствами символики поднимает ребёнка на высший уровень интеллектуального развития.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания подрастающего поколения чрезвычайно важна. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные требования, чем были 30-40 лет назад.

На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, способной к активной умственной деятельности. Одним из важных показателей умственного развития ребенка является высокое речевое развитие.

«Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» К. Д. Ушинский

Одним из наиболее перспективных методов реализации речевого воспитания является моделирование, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Как показывает практика, эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность неговорящего ребенка в общении является метод наглядного моделирования, в состав которого входит и метод пиктограмм.

В современной жизни нас окружает множество пиктограмм. Понимание пиктограмм поможет детям адаптироваться в социуме: дорожные знаки, условные обозначения, принятые на общемировом уровне.

Когда же появились первые пиктограммы?

Задолго до того, как люди придумали алфавит, они делали записи, на которых изображали разные знаки и рисунки.

**Что такое пиктограммы?**

Пиктограмма - это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объектов, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Пиктограммы - это простые рисунки и символы, которые понятны и взрослым, и детям, и людям, говорящим на разных языках.

**Актуальность** использования пиктограмм заключается в том, что мышление ребенка развивается через наглядную и доступную форму.

Следовательно, актуальность использования пиктограмм в работе с дошкольниками состоит в том, что:

• во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к деятельности. Использование пиктограмм вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

• во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;

• в-третьих, применяя пиктограммы, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Пиктограмма создаёт образ, что важно для использования механизма зрительной памяти. Поэтому пиктограммы не только ускоряют запись, но и способствуют запоминанию материала, заставляют работать зрительную память и воспринимать не слова, а образы.

Психологи делают вывод о том, что психическая нагрузка при восприятии пиктограмм намного ниже, чем при чтении слов.

Пиктограммы помогают детям овладеть связной речью, т.к. использование символов – заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность.

При использовании различных схем меняется характер деятельности детей: дети не только слышат свою или обращенную к ним речь, но и имеют возможность ее «видеть».

При составлении рассказов по картинкам и пиктограммам дети легче запоминают новые слова не механически, а в процессе активного использования.

**Задачи, решаемые с помощью использования метода пиктограмм:**

1.Формирование фонетической стороны речи.

2. Развитие связной речи

3. Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.

4. Развитие творческих способностей и воображения.

5. Повышение мотивации на занятиях.

6. Адаптация в окружающей реальности.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

• Как средство временного общения, для сохранения у ребёнка мотивации и желания общаться;

• Как средство постоянного общения для ребёнка, неспособного говорить в будущем;

• Как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий);

• Как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения).

**Использование ПИКТОГРАММ в работе с детьми дошкольного возраста.**

Первым этапом в работе является ознакомление детей с «Азбукой пиктограмм»

Каждый педагог может создать для себя азбуку символов /пиктограмм/, которой он будет пользоваться в работе: пиктограммы слов-предметов, слов-действий, предлоги.

Метод пиктограмм можно с успехом применять в любой образовательной деятельности:

1. Формирование здорового образа жизни (физкультминутки).

2. Пересказ произведений.

3. Заучивание стихотворений, загадок.

4. Дидактические игры.

Пиктограммы к стихотворениям, рассказам и сказкам, загадкам хорошо использовать для развития связной речи.

**Вывод.**

Пиктограммы можно использовать на всех этапах работы с детьми по развитию речи. Использование метода пиктограмм развивает речь, высшие психические функции, что положительно сказывается на результативности всей работы.