МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА»

ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

**Обучающий семинар**

**«Наглядное моделирование**

**как средство развития связной речи дошкольников»**

Старший воспитатель

Кораблина Г.В.

г.Данков

2021г.

**Цель:** *повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию моделирования в образовательном процессе*.

**Дата проведения:** 29.10.2021г.

**Ответственный:** старший воспитатель Кораблина Г.В.

.

**План**

Актуальность вопроса (Старший воспитатель Кораблина Г.В.).

1. **Теоретическая часть**
2. Пиктограммы как прием работы по развитию речи дошкольников (Ответственный: Иванова А.С.).
3. Мнемотехника как одна из эффективных и творческих методик в развитии речи детей.

(Ответственный: Немчинова И.В.)

1. Применение методов моделирования в обучении детей грамоте. (Ответственный: Кириллова Н.А.)

**Тесты для педагогов** (Старший воспитатель Кораблина Г.В.).

1. **Практическая часть**

Нарисовать символические изображения предметов и объектов и составить мнемотаблицу к выбранному рассказу

Сегодня специалисты отмечают рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития.

Связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Основная функция связной речи - коммуникативная. Она осуществляется в двух формах: диалогической и монологической.

Каждая форма имеет свои особенности:  
- Монолог содержит более полную формулировку информации, высказывание более развернуто.   
- В диалоге речь не нуждается в развертывании мысли, может быть неполной, сокращенной.

В общении ребенка со сверстниками и взрослыми связная речь занимает особое место, отражая логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее.

Известно, что большое значение для развития связной речи у детей имеет мотивация, т. е. желание высказаться, поделиться своими мыслями.

Связное устное высказывание может состояться при условии наличия у ребенка достаточного словарного запаса, внутреннего плана высказывания и желания сказать.

Эти три фактора должны выступать в единстве, и задача педагога - чувствовать речевую готовность к устному высказыванию у каждого ребенка.

Если у дошкольника достаточно богатый словарный запас, но нет образа высказывания в голове, мыслей о чем и как говорить, педагог вынужден будет постоянно побуждать, стимулировать его вопросами.

Если у ребенка есть желание высказаться, но нет словарного запаса и ясного плана высказывания, то он будет тянуть руку, вскакивать, но уже после нескольких слов начнет молчаливо ждать помощи от взрослого.

Одно из успешных и эффективных средств развития связной речи – моделирование. По своей сути оно представляет применение знаковой символики, использование схем для составления рассказов – описаний, при заучивании стихотворений, пересказе текстов.

Знакомство детей со знаковой символикой, использование в учебном процессе символической аналогии позволяет преобразовать освоение учебного материала в игру, легче запомнить необходимую информацию.

Применение графической аналогии учит детей видеть самое главное, выделять опорные слова из полученной информации, а также учит умению «свертывать» информацию, обобщать понятия.

Моделирование развивает нестандартное мышление, память, фантазию ребенка, делает обучение привлекательным, интересным, творческим.

Формирование связной речи с применением метода моделирования объединяет все три фактора:

- ребенок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря,

- видит план высказывания, отраженный в последовательности изображения графических символов,

- у него возникает желание рассказать о том, что наглядно и понятно.

**Что же такое моделирование?**«Моделирование» - исследование каких-либо явлений, процессов путём построения и изучения моделей.  
«Модель» - это любой образ (мысленный и условный; изображения, описания, схема, чертёж, график, план) какого-либо процесса или явления (оригинала данной модели), используемый в качестве заместителя.  
«Наглядное моделирование» - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.  
Из данных определений следует, что в основе метода моделирования, лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком.

**Актуальность использования** метода наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что:   
• Во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;  
• Во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики»;  
• В-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

**Сущность метода моделирования**.   
В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью. Далее наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:

Предметные:  
• геометрические фигуры;

• символические изображения предметов;

• опорные картинки.

Предметно-схематичные:  
• планы и условные обозначения, используемые в них;

• блок-рамка.

**Требования к модели:**- чётко отображать основные свойства;  
- быть простой для восприятия и доступной для создания.

**Этапы работы с моделью:**  
1. Использование готового символа или модели.  
2. Составление модели педагога совместно с детьми.   
3. Самостоятельное составление моделей.

В процессе обучения связной речи моделирование служит средством планирования высказывания и может быть использовано в работе над всеми видами связного монологического высказывания:   
- пересказ;   
- составление рассказов по картине;   
- описательный рассказ;   
- творческий рассказ.

**Цветовая психодиагностика** (Ответственный: педагог-психолог)

***Инструкция*:** выберите одну из представленных картин природы и опишите ее как можно ярче:

- Белая заснеженная равнина.

- Голубой морской простор.

- Горы, покрытые зелеными лесами.

- Поле, усеянное желтыми цветами.

***Интерпретация (психологический портрет):***

**Белая заснеженная равнина.**Вы наделены особой восприимчивостью, которая позволяет мгновенно оценить ситуацию и распутать сложные проблемы. Вы решительны, проницательны и обладаете даром предвидения. Доверяйте своей интуиции: она всегда ведет вас в правильном направлении.

**Голубой морской простор***.*У вас природный талант к общению. Люди ценят вашу коммуникабельность. Одно ваше присутствие помогает погасить конфликт, создаст комфортную, дружескую обстановку. Ваша похвала правдива, а на слова можно положиться.

**Горы, покрытые зелеными лесами***.*Похоже, вы всегда можете подобрать нужные слова, чтобы выразить то, что чувствуете. Говорят, разделенная радость приумножается, разделенная грусть уменьшается.

**Поле, усеянное желтыми цветами***.*Вы – кладезь знаний и генератор идей, натура творческая и энергичная. Оставайтесь в гармонии с окружающими и работайте над воплощением ваших идей. Тогда для вас не будет ничего невозможного.

**Практическая часть**

Нарисовать символические изображения предметов и объектов и составить мнемотаблицу к выбранному рассказу:

Рассказ о зиме.

1. Я расскажу о зиме.
2. Зимой на землю падает пушистый снег.
3. Снег лежит  везде: на деревьях, на крышах домов, на земле.
4. Дети надели тёплую одежду: шапку, куртку, зимние сапоги, варежки и пошли на улицу.
5. Они катаются на лыжах, санках, лепят снеговика.
6. Мне нравится время года – зима.

Рассказ о снегире.

1. Я расскажу о снегире.
2. Снегирь – это зимующая птица.
3. У снегиря есть голова, туловище, две лапки, крылья, хвост.
4. Тело снегиря покрыто перьями. Грудка у снегиря красная.
5. Кормится снегирь плодами рябины, семенами, почками растений.
6. Зимой снегири перебираются поближе к жилью людей. Люди подкармливают зимующих птиц. Мне нравятся снегири.