***Консультация «Дети не такие, как все».***

***Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является*** *стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность.*

*На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д.*

*Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.*

*Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.*

*Зачастую родители, испытывая страх за судьбу малыша, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, детки приобретают черты нервозности, издерганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже.*

***Эгоистическая любовь родителей****, стремящихся оградить своих сыновей и дочерей от всех возможных трудностей, мешает их нормальному развитию. Дети-инвалиды остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребенка, просто потому, что ребенок есть, такой – какой есть. Малышу предстоит дальнейшая не самая легкая жизнь, и, чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды. Дети, о которых идет речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков. Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьезно болен, нельзя. При этом и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание больного будет сконцентрировано на нем самом, тем больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребенка думать не только о себе, то судьба его сложится гораздо более счастливо.*

***Что касается самих родителей – не забывайте о себе!*** *Деперссия - нередкий спутник родителей больного ребенка. Механизмом запуска для нее может послужить и длительное ожидание диагноза, и ненадежность, невнимание близких и друзей в тяжелое время, и отчаяние в глазах ребенка, и бессонные ночи. На фоне постоянной, хронической усталости и недосыпания, достаточно мелочи, чтобы спровоцировать нервный срыв. Но ведь малышу вы нужны сильными, бодрыми, уверенными. Поэтому, необходимо научиться справляться и с этим. Психологическая поддержка может оказаться для вас одной из важных процедур на пути адаптации, как вас, так и вашего ребенка.*

*Очень важно найти того, кто сможет помочь вам, хотя бы на время, или просто даст выспаться. Преодолеть сложный период может социальный работник, психолог или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своём горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, малыш станет чаще улыбаться и тем самым приближать свое выздоровление.*

*Не лишайте себя жизни, удовольствий и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь.*

*Слепая жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и нуждающемуся в вас маленькому человеку.*

***Рекомендации родителям детей с ОВЗ***

*1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психиатру или психологу) «клеймом на всю жизнь», не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели или учителя. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.*

*2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.*

*3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.*

*4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что «педагог жалуется». Постарайтесь наладить контакт с педагогом, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.*

*5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или «плохого» характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал «нормальным», на ваш взгляд, критериям.*

*6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения*

***Рекомендации по работе с детьми***

***с проявлением аутизма, замкнутости, закрытости.***

1. *Чтение книг, сказок с эмоциональным выражением*
2. *Выполнять упражнение «Дорисуй рисунок», то чего не хватает.*
3. *Например: 1 уха у зайчика, 1 лапки у кошки, окон у домика, и.т.д.*
4. *Конные прогулки, зоопарк, страусинная ферма, знакомство с животными, контакт с ними.*
5. *Развитие речи, занятия с логопедом и нейропсихологом.*
6. *Работа с органами чувств (осязание, зрение, слух, обоняние)*
7. *Игры с мячом, бросание друг другу и катание по полу.*
8. *Рисование, метод Арт-терапии, используя все виды (карандаши, фломастеры, мелки, краски).*
9. *Концентрация внимания, яркий предмет, луч фонарика, свет, солнечный зайчик на стене.*
10. *Написание букв ИМЕНИ Ребенка (на ладошке, на спине)*
11. *Игры в цифры, счет, рисование по цифрам, точкам, упражнение «Вставь пропущенное число в ряд, детский вариант Таблицы Шульте «Цветной»*
12. *Изучение букв, Азбука, алфавит. Написание слов на каждую букву.*
13. *Изучение режима дня (утро, день, вечер, ночь) в рисунках.*
14. *Изучение времени суток (часы игровые со стрелкой).*
15. *Изучение времен года (осень, зима, весна, лето) в рисунках и цветах.*

***Уважаемые Родители!***

***Любите своих детей, воспринимайте их такими, какие они есть. Вы у них одни. Поддерживайте их, давайте им тепло и заботу, им кроме Вас, никто этого не даст. Они в этом нуждаются. Они все чувствуют и все понимают. Они живые люди, они, прежде всего дети, это ваши дети. Цените своих детей!!!***

*Подготовил: учитель – дефектолог*

*МБДОУ д/с № 2 «Ромашка»*

*Воронова Татьяна Евгеньевна*