|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Светофор»**Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов ипредлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров иобъясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта. |
|  | **«Выдели похожие»**Классификация по одному свойству.Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики. |
|  | «**Принеси и покажи»**Цель: Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.Описание игры: Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.Правила игры: Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя. |
|  | «**Разложи по цвету»**Оборудование: кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки.Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего. Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам. |
|  | **«Передай кирпичик Лего**»Оборудование: 1 большой кирпичик Лего.Цель: развития координации движения.Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тотстановится ведущим. |
|  | «**Найди постройку»**Оборудование: карточки, постройки, коробочкаЦель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.Правило: дети по очереди из коробочки или мешочкадостают карточку, внимательно смотрят на неё,называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку. |
|  | «**Разложи детали по местам»**Оборудование: коробочки, детали конструктора Лего 2х2,2х4,2х6, клювик, лапка, овал, полукруг.Цель: закрепить названия конструктора Лего.Правила: детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл. |
|  | **«Запомни расположение»**Материал: набор конструктора Лего.Цель: развитие внимание, памяти.Правила: ведущий строит какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построитьтакую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. |
|  | **«Веселые цифры»**Материал: набор конструктора ЛегоЦель: Помогает формировать, развивать, закреплять счет (прямой и обратный), соотносить с количеством, учить цифры, выкладывать числовой ряд, формировать,закреплять представления о цвете.Цифры конструируются из лего-конструктора. («Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи», «Возьми такое количество игрушек, какое обозначает цифра», «Разноцветные цифры» и т.д). |
|  | **«Счетная лесенка»**Оборудование: набор конструктора Лего меньше), о величине, прямой, обратный счет,порядковый, пространственные представления (верх-вниз), цветовосприятие. дети конструируют лесенку самостоятельно или с помощью педагога, прикрепляя столько кирпичиков сколько обозначает цифра. |
|  | **«Математический лего-поезд»**Оборудование: Конструктор из блоков лего Duplo или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.Цель: Учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше-меньше; развивать мелкую моторику.Из конструктора дети конструируют поезд.  |
|  | **«Лего – клад»**На лего пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад (любая маленькая игрушка или фигурка, которая помещается под кубиком лего). Ребенок ищет клад по подсказкам педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Клад не под квадратной фигурой» — и мы убираем все квадратики.Так продолжается пока не останется одна единственная фигура. |
|  | **«Подбери колеса к вагончикам»**Цель: обучение различению и называниюгеометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.Ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса — к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за5-10 минут). |
|  | **«У кого выше»**Оборудование: конструктор Лего, разноцветный кубик. Каждый берет по пластине, кидает кубик, берет себе деталь соответствующего цвета. Надо построить башню одного цвета, выше, чем соперник. Т. е., если будут выпадать все время разные цвета, высокой башни не получится. |

**Картотека игр с LEGO конструктором**

**для формирования математических представлений**

**у детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Что изменилось?»**Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось. |
|  | **«Собери модель по памяти»**Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом. |
|  | **«Запомни и выложи ряд»**Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которойпоставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем повторяютпо памяти. |
|  | **«Собери модель по ориентирам»**Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от». |
|  | **«Выложи вторую половину узора»**Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора. |
|  | **«Составь узор»**Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д. |
|  | **«Поиск недостающей фигуры»**Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются. |