Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №2 «Ромашка»

Данковского муниципального района Липецкой области

**Конспект**

**занятия по ознакомлению с окружающим миром**

**в подготовительной группе**

**«Тайны пресной и солёной воды»**

Подготовила:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Немчинова Ирина Викторовна

г. Данков

2024 г.

**Цель:** расширение представлений детей о воде, о её роли в жизни человека

**Образовательные задачи:**

1. актуализировать знания детей о воде, её свойствах
2. способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды
3. дать детям представления о понятиях «пресная вода» и «солёная вода», познакомить со свойствами воды

**Развивающие задачи:**

1. развивать у детей навыки исследовательской деятельности : выдвигать гипотезу, высказывать суждения, делать выводы;
2. развивать у детей интерес к окружающему миру;
3. развивать умение детей применять полученные знания на практике

**Воспитательные задачи:**

1. воспитывать бережное отношение к источникам воды в природе;
2. воспитывать чувство коллективизма

**Материалы к занятию**:

Демонстрационный: компьютерная презентация, 2 кувшина с водой, 2 стакана

Раздаточный: 12 ёмкостей для воды, вода, поваренная соль, 6 сырых яиц, пищевой краситель, столовые ложки, чайные ложки по количеству детей

**Предварительная работа:** беседы с детьми о воде, серия опытов по изучению свойств воды, чтение художественных произведений о воде (чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»; чтение рассказа

«Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой, чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды», чтение сказки «Путешествие Капельки»), просмотр видеоматериал.

***Ход занятия***

***Приветствие детей:***

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, *«фонарики»*)

Здравствуй, носик – пятачок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)* Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)* Губками *«почмокали»* (*«чмокаем»*) Зубками *«пощёлкали»* (*«щёлкаем»*)

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе – *«Здравствуйте!»* - сказали *(хором здороваемся)*

1. ***Введение в ситуацию (1 слайд)***

* Однажды, вернувшись, домой после прогулки с друзьями, Лунтик

почувствовал ощущение жажды (жажда – это сигнал организма о том, что он нуждается в воде, человек хочет пить). Бабы Капы и Генерала Шера дома не оказалось. Увидев, что на столе стоит 2 стакана с водой, Лунтик обрадовался. Подойдя ближе, он засомневался, можно ли пить эту воду или нет?

* Как выдумаете, можно ли пить незнакомую воду?
* И вообще, откуда эта вода взялась?
* Вы хотите помочь Лунтику узнать, можно пить эту воду или нет?

1. ***Актуализация (2 слайд)***

* Давайте мы с вами вспомним, что Вы знаете о воде?

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, где изображены моря, реки, озера (в презентации)

* Что изображено на картинках?
* Чем они отличаются, и что в них общего?
* Каким цветом на глобусе изображена вода? (синим) ***(3 слайд)***

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?»

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране, Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить

Воспитатель задаёт вопросы детям:

* Какие свойства воды вы знаете? (прозрачная, мокрая) ***(4 слайд)***
* Кому она нужна? Зачем?
* Какую пользу она приносит людям? ***(5 слайд)***
* С момента рождения человека вода становится его спутником на всю жизнь. Мы ежедневно используем воду в быту. Давайте вместе вспомним, как мы используем воду? (пьем, умываемся, принимаем душ, готовим пищу, моем посуду, стираем бельё и т.д.). Многие животные устраивают свои жилища на воде и под водой, здесь безопасно и много пищи. С древних

времен люди строили жилища по берегам рек, озер и морей.

По морям и рекам проложены водные пути. Речной и морской транспорт ежедневно перевозит людей и грузы в разные города и страны.

Вода большая труженица и помощница человека.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

* Скажите, пожалуйста, откуда мы с Вами берем воду? (из крана)
* Как она попала к нам в дом? (по трубам)
* Что можно сказать об этой воде, какая она? (чистая, прозрачная)
* Как вы думаете, откуда к нам в краны поступает вода? (из рек, озер) Вода в реках, озёрах – пресная.
* Как вы понимаете выражение «пресная вода»? (вода без солей)
* Многие ездили отдыхать на море, вспомните, какая там вода? (прозрачная, солёная)
* В морях, в океанах – вода соленая. Пить такую воду нельзя, а жить в ней и питаться могут только морские обитатели.

**Физкультминутка: «Водопад» *(6 слайд)***

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре!

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно Делать так руками нужно: Вместе – раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль.

Все как один плывём, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой!

1. ***Затруднение***

* Перед вами стоит 2 стакана с водой. Как вы думаете, вода в этих стаканах одинаковая? (ответы и да, и нет)
* Как ты решил? Почему ты так думаешь?
* Вы смогли определить, какая вода в стаканах? (нет, не смогли)
* Вы хотите узнать, как определить, где находится солёная вода, а где – пресная? (да, хотим)
* С помощью чего Вы можете узнать?
* У меня есть книга экспериментов, может быть, мы найдём ответ там? Давайте посмотрим (схема проведения опытов)

1. ***Открытие нового знания (7 слайд)***

Дети делятся на пары. Проведение экспериментов по схемам.

* 1. ***эксперимент:*** перед детьми на столе стоит 2 стакана с водой, 2

сырых яйца, соль, столовые ложки и схема выполнения опыта (для каждой пары)

Цель: выявление свойств солёной и пресной воды

Вывод: солёная вода выталкивает предмет и помогает ему держаться на поверхности

* 1. ***эксперимент:*** перед детьми на столе стоит 2 стакана с водой, пищевой краситель, столовые ложки, соль, схема для выполнения опыта (для каждой пары)

Цель: выявление свойств солёной и пресной воды

Вывод: пресная вода становится вся окрашенной, однородной, в то время, как в солёной воде краситель образует окрашенный верхний слой, а нижний остаётся прозрачным.

1. ***Включение нового знания в систему знаний (8 слайд)***

*Беседа*

* Как вы смогли определить, что вода в стаканах разная? (дети обмениваются выводами исходя из проделанных экспериментов)

Воспитатель предлагает посмотреть ещё один эксперимент (видеоролик выпаривание соли)

1. ***Осмысление (9 слайд)***

* Кому Вы смогли помочь сегодня?
* Чему вы научились? (различать пресную и солёную воду)
* Почему вы справились с экспериментами?
* Где вам могут пригодиться новые знания?
* Какой эксперимент Вам понравился больше всего? (дети подставляют смайлики к одной картинке, где изображён каждый из экспериментов)
* Надеюсь, что Вам эти знания пригодятся. Лунтик благодарит Вас за помощь! Теперь он знает, как определить, какая в стакане вода – пресная или солёная.