Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №2 «Ромашка»

Данковского муниципального района Липецкой области

Экологический проект

**«Мир насекомых»**



 Подготовила:

 воспитатель высшей

 квалификационной категории

 Немчинова Ирина Викторовна

г. Данков

2024 г.

**Паспорт проекта**

**Полное название проекта:** « *Мир насекомых*».

**Участники проекта:** Воспитанники МБДОУ д/с№ 2 «Ромашка» старшей группы, воспитатель, родители.

**Адрес организации:** 399851, г.Данков, ул.Мичурина,д.11/1

**Телефон:** 8(47465)64061

**Вид, тип проекта:** Групповой, среднесрочный, творческий.

**Место проведения:** г. Данков, МБДОУ д/с №2 «Ромашка».

**Сроки проведения:** 20.04. - 24.04.2024 год.

**Количество участников проекта:** 24 человека *(из них 16 детей, 1 педагог 3 родителей)*.

**Возраст детей:** 5 - 6 лет.

**Форма проведения:** дневная *(в рамках организации непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и педагога, предполагаемой самостоятельной деятельности)*.

**Описание проекта**

**Идея проекта:** Во время прогулки дети наблюдали за муравьями. Часть детей выражали огромный интерес, другие - пытались посадить муравьёв в ведёрко и унести в группу, кто - то попросту испугался. Были и такие ребята, которые предлагали уничтожить муравьёв, мнения разделились. Педагог предложила посмотреть, каких ещё насекомых дети видят и хотели бы они узнать об удивительном мире насекомых. Так родилась идея - узнать как можно больше о мире насекомых. Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Актуальность:** Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст - это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Цель педагога - поддерживать постоянный интерес к окружающей нас природе, научить замечать особенности природы, её разнообразие.

Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект « Мир насекомых».

**Проблема:** «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

**Цель проекта:** Создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых, их пользе и значимости в экологической пирамиде.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей глубокие представления о насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик и так далее)*, их строении, способах передвижения, пользе, которую приносят насекомые;
* Продолжать формировать навыки исследовательской деятельности.
* Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
* Развивать любознательность, наблюдательность.
* Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
* Развивать эмоциональную отзывчивость;
* Развивать коммуникативные навыки;
* Развивать познавательную деятельность, интеллектуальную инициативу.
* Воспитывать бережное отношение к насекомым.
* Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к миру насекомых, развивать желание наблюдать за насекомыми и умение показать свои знания о них через создание рисунков, макета.

**Линии развития личности:**

Физическое развитие: Развивать потребность в положительном эмоциональном фоне при общении со сверстниками и взрослыми.

Социально - коммуникативное развитие:

- Развивать навыки свободного межличностного общения, чувство взаимопомощи и коллективизма.

- Учить осознавать функции речи *(культура общения во время проведения разных видов совместной и самостоятельной деятельности: наблюдений, Н. О. Д, сюжетно - ролевых игр, экспериментирования, рассматривания иллюстраций и многое другое)*

- Повысить уровень коммуникативной компетентности через увлечённость общим делом.

Познавательное развитие: Систематизировать знания развития познавательных интересов о мире насекомых.

Художественно - эстетическое развитие:

- Углубленно приобщать к осознанно - бережному отношению к природным объектам через чтение художественной литературы о насекомых.

- Умение отображать богатый мир насекомых в рисунках и поделках.

**Этапы проекта:** подготовительный, организационный, заключительный.

**Ход реализации проекта:** На первом - подготовительном этапе мною, как педагогом и организатором проекта « Мир насекомых» были запланированы следующие мероприятия:

- Подбор познавательной и художественной литературы, иллюстрированного материала, создание картотеки рассказов, загадок, стихов и сказок по теме проекта.

- Анализ уровня знаний детей о насекомых; проведение опроса детей по теме проекта.

- Обсуждение проекта с детьми, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

- Составление перспективного плана мероприятий педагогом.

- Сбор информации к теме недели *(фотоматериалы, иллюстрации, музыка)*.

- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта:

* Консультация для родителей на тему: «Как провести выходной день с ребёнком»
* Консультация для родителей на тему: «Первая помощь при укусах насекомых»
* Консультация для родителей на тему: «Если ребёнок боится насекомых»
* Консультация для родителей на тему: «Насекомые в жизни человека»
* Индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблеме на тему: «Экологическое воспитание детей в семье»

- Разработка занимательной деятельности с детьми.

- Чтение познавательной литературы по теме.

- Заучивание загадок и стихов о насекомых.

- Рассматривание иллюстративных журналов, календарей с изображением насекомых.

- С детьми на обсуждении была составлена модель трёх вопросов: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как будем узнавать?»

 *На следующем, организационном этапе, с детьми был реализован перспективный план мероприятий в непосредственно - образовательной, совместной, а так же, самостоятельной деятельности с детьми по всем видам детской деятельности:*

**Познавательно - исследовательская:**

* Беседа с детьми "Насекомые "
* Наблюдения за насекомыми в природе окружающего мира
* Знакомство со схемой отличительных особенностей насекомых от других объектов живой природы.
* Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий с изображением насекомых.
* Рассматривание иллюстраций к рассказам и стихотворениям по теме недели.
* Рассматривание книжных иллюстраций о насекомых
* Рассматривание демонстрационного материала "Насекомые"
* Просмотр детских презентаций «Насекомые - наши соседи»
* Просмотр презентации «Этот загадочный мир насекомых!»
* Наблюдение за полетом вертолета, сравнение его со стрекозой.
* Просмотр мультфильмов «Путешествие муравья», «Зелёный кузнечик», «Пчёлка Майя», «Под грибом».

**Художественная литература:**

- К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище»,

- В. Степанов «Стрекоза»,

- В. Бонзельс «Пчелка Майя»,

- В. Брагин «В стране дремучих трав»,

- Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,

- А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,

- С. Михалков «Академия наук»,

- Г. Скребицкий «Счастливый жучок»,

- К. Ушинский «Пчёлки на разведках»,

- Н. Абрамцева «Сказка о веселой пчеле»,

- И. Крылов басня «Стрекоза и муравей»,

- Н. Майер «Паучок-художник».

- К. Ушинский «Капустная белянка»,

- Загадывание загадок;

- Разучивание стихов о насекомых

**Социально-коммуникативная:**

Составление описательного рассказа о насекомом с использованием схем.

В течение дня, во время одевания на прогулку с детьми проводились беседы на темы:

- «Правила поведения на природе: в лесу, в поле…»,

- «Почему нужно беречь природу»,

- «Как уберечься от опасных насекомых»,

- «Об укусах и первой помощи»,

- «Почему нельзя уничтожать насекомых?»,

- «Насекомые, какие они?»,

- «Зачем насекомым растения?»,

- «Что произойдёт с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?»,

Сообщения детей о насекомых.

Отгадывание загадок.

Объяснение крылатых выражений типа «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила?», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит».

**Продуктивная, трудовая:**

- Коллективное рисование "Маленькие жители большой земли"

- Рисование "Насекомые нашего луга"

- Лепка *(способ налепа)* "Насекомые, цветы - до чего вы хороши!"

- Ручной труд - изготовление цветов, травы из бумаги с использованием бросового материала к макету "Загадочный мир насекомых"

- Работа с раскрасками по теме проекта

- Рисование по шаблонам и трафаретам

- Графические упражнения "Дорисуй"

- Выполнение трудовых поручений, уборка рабочего места.

**Игровая:**

- Игра-викторина для детей "Мир насекомых".

- Дидактические игры «Дары природы», «Хорошо - плохо», «Четвертый - лишний».

- Дидактическая игра "Игра в слова"

- Игра "Превращения"

- Творческие игры с игрушками насекомыми

- Настольные игры: «Лото», «Божьи коровки», «Паучок»

- Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»

- Подвижные игры «Медведь и насекомые», «Медведь и пчёлы», «Весёлые превращения»

**Музыкально - художественная:**

Прослушивание и узнавание музыкальных произведений:

- Н. Римский-Корсаков «Полет Шмеля»,

- С. Прокофьев. "Детская музыка"- №7 "Шествие кузнечиков",

- Р. Шуман «Бабочки».

Игра на детских музыкальных инструментах - оркестр «В траве сидел кузнечик»

Детям по-настоящему стала близка тема проекта, поэтому с успехом была реализована непосредственно - образовательная и организованная самостоятельная детская деятельность детей.

Данный проект проходит через все виды детской деятельности: непосредственно - образовательной, совместной и в самостоятельной деятельности.

Ведущими областями по реализации проекта стали образовательная область «Познание» *(расширение кругозора и полной картины мира)*, образовательная область «Художественное творчество» *(рисование, лепка)* и Образовательная область "Коммуникация"*(составление рассказов, чтение литературы)*.

**Предполагаемый результат** над проектом можно представить следующим образом:

- Сформированность знаний детей о насекомых, усвоение детьми необходимых знаний по теме: «Мир насекомых»:

* Дети должны знать и называть насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик и так далее)*;
* Иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида *(форма тела, количество ног, наличие крыльев)*, способах передвижения *(прыгает, летает, бегает)*, издаваемых звуках *(жужжит, стрекочет)*, где и как зимуют насекомые;
* Знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
* Находить сходства и различия;
* Владеть обобщающим понятием «насекомые»;

- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;

- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.

- Содействие творческому развитию детей;

- Расширение кругозора воспитанников;

- Развитие эмоциональной отзывчивости;

- Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

- Успешное интеллектуально - личностное развитие детей.

- Развитие познавательной активности детей.

- Преобразование предметно - развивающей среды в группе *(наглядный дидактический материал)*.

- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

В ходе реализации данного проекта мы предполагаем, что у ребёнка старшего дошкольного возраста произойдёт:

- накопление представлений о многообразии насекомых, формирование интереса к насекомым и бережного отношения к ним, развитие речи у детей, активации словаря, развитие у них умения рассуждать, наблюдать, а так же,

- сформируется интерес и индивидуальное эмоциональное отношение к миру природы у каждого ребенка.

**Продуктом проекта стали:**

- Создание с детьми коллективной картины «Маленькие жители большой Земли».

- Изготовление с детьми и родителями книжек - малышек о насекомых.

- Создание макета "Загадочный мир насекомых".