Сообщение из опыта работы ДОУ

на районном методическом объединении

воспитателей средних, старших и подготовительных групп

Тема: «Развитие взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности на позициях сотрудничества».

Подготовила: воспитатель МБДОУ д/с №2 «Ромашка» Немчинова И.В.

Дата выступления: 21.09.2020г.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования законодательно закрепляет необходимость пе­ресмотра педагогами особенностей взаимодействия с детьми, ориентирует воспитателей и специалистов системы дошкольного образо­вания на решение программных образовательных задач в раз­ных формах совместной деятельности взрослых и детей и са­мостоятельной деятельности дошкольников.

 Многие воспитатели обращают внимание на  *большую* информированность современных детей. Дошкольни­ки стали более развитыми, коммуникабельными, любознатель­ными, легко и свободно ориентируются в современной техни­ке и жизни взрослых.

 Но вместе с тем, настораживают изменениями в нравственном, сопиально-личностном развитии детей, их поведении. Воспита­тели замечают, что дети с трудом усваивают нравственные нормы. Воспитатели отмечают повышенную конфликтность детей в общении друг с другом, проявление безразличия к проблемам сверстников, нежелание поступать или договариваться с партнерами. Все это делает актуальной проблему воспитания эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения детей к окружающим людям, дружеских взаимоотношений в группе.

Все мы, специалисты в области дошкольного образования и родители, понимаем, что перечисленные изменения оказыва­ют существенное влияние на специфику взаимодействия с со­временным ребенком.

Взаимный интерес и сотрудничество, общение – вот главные черты подлинного взаимодействия с детьми, при котором создаются наиболее благоприятные условия воспитания дошкольников и подготовки к школе. Сегодня идет активный поиск новых педагогических позиций, развития взаимоотношений и сотрудничества дошкольников в современном детском саду.

Общение – это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Преобладающим способом взаимодействия воспитателя с дошкольниками и развития детских взаимоотношений является построение их на позициях взаимопонимания, партнерства, сотрудничества. Постоянное обогащение практического опыта общения и сотрудничества дошкольников со взрослыми и сверстниками создает важные предпосылки для полноценного успешного школьного общения. Образовательный процесс в детском саду необходимо ориентировать на обогащение личного субъектного опыта поведения и деятельности, взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Единицей развивающего взаимодействия является проблемная образовательная ситуация, которая разрешается ребенком в вариативном сотрудничестве с воспитателем. При этом позиция воспитателя меняется от активного содействия и партнерства к роли советчика и заинтересованного наблюдателя.

Если ребенок, слушая вас, смотрит вам в лицо и, улыбаясь в ответ на ваши слова, устремляет взгляд в ваши глаза, отвечает вам – можете быть уверены, что вы общаетесь. Но вот ребенок, привлеченный шумом, отвернулся или наклонил голову, стал заинтересованно рассматривать жука в траве – и общение прервалось: его сменила познавательная деятельность ребенка.

У дошкольников общение, как правило, тесно переплетено с игрой, исследованием окружающих предметов, рисованием и другими видами деятельности.

Для того, чтобы насыщать детскую жизнь в группе разнообразными проблемными игровыми и практическими ситуациями в нашем ДОУ используются современные формы организации детей: совместные сюжетные, режиссерские и интеллектуальные игры, экспериментирование с различными предметами и материалами, викторины, праздники, образовательные ситуации, объединяющие детей в творческой деятельности (конструктивной, изобразительной, исследовательской).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят дни в рамках единой темы: «День волшебных превращений», «День лесных обитателей», «День сказок», «День здоровья», «День добрых улыбок». В такие дни разные виды детской деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным единым тематическим замыслом и принятыми ролями. Например, в день «Знатоков дорожного движения» дети становились «инспекторами ПДД», «дисциплинированными пешеходами», «водителями», «регулировщиками». Дошкольники решали различные проблемные ситуации «Авария на дороге», «Наведи порядок», участвовали в авторалли, объясняли игровым персонажам правила поведения на дороге. Из подручных материалов (коробочек, пластиковых бутылочек, футляров), создавали макеты улиц города. Воспитатели создавали ситуации общения, для проявления детьми заботы друг о друге, оказания помощи в случае опасности. Все это укрепляет их дружеские отношения.

Для того, чтобы сформировать у детей умение сотрудничать, правильно строить отношения со сверстниками и взрослыми в ДОУ успешно применяется технология «Утренний сбор».

Рассмотрим структуру «Утреннего сбора»

* **Приветствие**

( Сначала участники сбора приветствуют всех собравшихся в группе. Дети должны осознать, что они являются важными членами коллектива. Вместе с воспитателем они находятся в кругу, приветствуя друг друга. Каждый ребенок произносит пожелание своему другу, передает свои добрые чувства.)

* **Обмен информацией**

( Дети делятся информацией, обсуждая вопросы и темы, важные для них в настоящее время. Например: в группе остро возникла проблема дружеских отношений, т.к. начало нового учебного года, и дети еще не адаптировались друг к другу. Общение возможно на такие темы: « Как помириться после ссоры по пустякам», «Мои права и обязанности в детском саду и дома». Задавая вопросы, высказывая свои комментарии, обсуждая мнения других, дети учатся адекватно реагировать на реплики, обращаясь непосредственно друг к другу.)

* **Групповая деятельность**

(Это активная деятельность: песни, концерты, социально-ориентированные игры-разрядки «Прогулка с компасом», «Магазин вежливых слов», «Волшебная палочка», «Гусеница» или же игровые элементы, которые должны быть короткими, бодрыми и веселыми).

* **Ежедневные новости**

( Вывешивание на стенд иллюстраций, картин, можно включить набор заданий для выполнения: например, заполнение прогноза погоды, а также выбор индивидуальной деятельности.)

Каждый элемент « Утреннего сбора» позволяет детям осваивать целый ряд социальных умений, развивает интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки. Деи учатся дружить друг с другом, обсуждать, почему люди совершают хорошие и плохие поступки, какие поступки ребятам нравятся больше и почему; учатся проявлять чувство уважения друг к другу, заботиться об отсутствующем товарище.

Поскольку позитивный опыт повторяется ежедневно, занятия доброты, эмпатий, толерантности становятся сущностными ценностями ее участников. Повторение этих уважительных демократических взаимодействий и ритуалов приводит к прекрасным результатам как внутри группы, так и за пределами группового сообщества. Все это создает предпосылки для успешного дальнейшего развития в будущем.

В ДОУ есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах дошкольников.

Представляем вашему вниманию традиции детского сада «Ромашка»:

Утро радостных встреч

Задачи:

- обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы;

- создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**Отмечаем День рождения**

*Задачи:*

- развивать способность к сопереживанию радостных событий;

- вызвать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

**Семейная мастерская**

*Задача:*

- приобщать детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

**Книжкин День рождения**

*Задача:*

- прививать культуру чтения; расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

**Чистая пятница**

*Задачи:*

- воспитывать уважение к труду;

- вызывать радость от участия в общем труде.

Содержательная, наполненная интересными делами и событиями жизнь дошкольников в детском саду становится источником общих эмоциональных переживаний, дружеских взаимоотношений и сотрудничества. На этой основе формируется социально-психологическая готовность детей к предстоящему школьному обучению, готовность успешно войти в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми.