Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №2 «Ромашка»

Данковского муниципального района Липецкой области

Сообщение из опыта работы воспитателя

**«Развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с природой»**

Подготовила:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Немчинова Ирина Викторовна

Данков

2021 год

«Каждый шаг ребёнка должен быть

путешествием к истокам мышления

и речи – к чудесной красоте природы»

В. Сухомлинский

Это мнение выдающегося педагога мною взято за основу обозначенной педагогической идеи. Ведь на сегодняшний день одна из актуальных проблем в дошкольном воспитании, является развитие речи. К сожалению, вслушиваясь в речь детей видно, как трудно им ещё выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат.

Над проблемой речевого развития я работаю с 2017 года. За этот период изучила и проанализировала работы: С. Н Николаевой, А. К. Бондаренко, О. Соломенниковой, В. В. Гербовой и пришла к выводу, что было бы непростительной ошибкой не привлечь к столь важному процессу воспитания маленького человека - великого учителя – Природу. Сегодня свою работу выстраиваю в соответствии с программой *«Детство»* и парциальной программой *«Юный эколог»*.

Целью своей работы я обозначила: Овладение детьми речью, как средством общения и культуры при ознакомлении с природой в разных видах деятельности.

При этом решаются следующие задачи:

1. Обогащение словарного запаса детей за счет последовательного формирования знаний об особенностях окружающего мира.

2. Подбор методов и способов развития речи.

3. Использование разнообразных форм организации.

Опыт работы в детском саду показывает, что ни один дидактический материал не сравнится с естественной природой, поэтому с самых ранних этапов развития ребёнка, стараюсь вводить малышей во всё многообразие окружающего мира. Ведь непосредственное наблюдение окружающего способствует развитию логической речи, пониманию грамматических законов. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира.

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, чёткость и красоту речи – развитие мышления и речи идёт как единый процесс. При этом процесс познания окружающего во всём его многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих название, действие, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон.

Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе методов, приёмов. Учитывая, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, преимущество отдаю трём блокам:

1)Наглядно – выставочному материалу: игрушки, картины, натуральные предметы, коллекции, гербарии, макеты природных зон и объектов. А так же специально – организованным ситуациям в центре природы и мини-лаборатории: опыты, эксперименты, проектная и исследовательская деятельность, ведение календарей и моделирование взаимосвязей в природе. Дети получают представление о многообразии природного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать, овладевают способностью к сравнительному анализу. А это в свою очередь способствует накоплению словаря, его активизации и развитию речевой деятельности детей. К сожалению, нормативы СанПиНа не допускают содержания живых объектов в центре природы, в связи с чем, дети лишены возможности наблюдать, а главное – ухаживать за братьями нашими меньшими. В качестве альтернативы живых животных дошкольникам предложены животные - игрушки и иллюстративный материал в виде картинок, рисунков и фотографий.

Отличительной чертой речевого центра является созданный своими руками дидактический материал по теме *«Моя малая Родина»*. Сюда входят дидактические пособия *«Экологическая пирамида»*, *«Лес чудес»*, альбом *«Улица родная»*, серия фотографий *«Случайный снимок»*. Библиотека уголка содержит много красочно оформленных книг и энциклопедий по живой природе, среди которых особое место занимают *«Красная книга России»*. Совместно с родителями и воспитанниками группы планируем начать оформление *«Красной книги Данковского района»*. С родителями мы проводим конкурсы знатоков родного края. Предлагаю вам ответить на некоторые задания из наших викторин:

«Ох, и не любят же меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба». Кто это? *(Это сова.)*

Сова с 1964г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

2)Дидактические игры:

• для обогащения и активизации словарного запаса словами существительными- *«Назови одним словом»*, *«Кому нужны эти предметы»*; прилагательными- *«Из чего сделан»*, *«Угадай на вкус»*.

• игры с песком, водой заставляют ребят думать, сопоставлять и делать выводы, а значит учат выстраивать связную доказательную речь. Например, каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Мои наблюдения показывают, что развитие общей и мелкой моторики способствуют развитию речи, поэтому большое внимание уделяю упражнениям и играм с природным материалом (природные лабиринты, выкладывание по контуру, нанизывание предметов на гибкий шнур). По инициативе родителей для уголка природы  приобрела *«домашнюю песочницу»*. Она представляет собой небольшой прямоугольной формы лоток с бортиками, натуральный очищенный цветной кварцевый песок, формочки и лопатки.

3) Огромное значение в своей работе придаю чтению художественной литературы и особенно сказкам, их очарованию поддаются дети всех возрастов. Работа по сказке имеет свое продолжение в другом виде деятельности – театрализованной. Ежегодно в апреле мы с детьми ставим экологические спектакли, приуроченные к празднованию Дня Земли. В этом виде деятельности формируется правильная речь детей, пополняется и активизируется словарь, развивается память, внимание, а чтобы образ был более похожим, появляется мотивация больше узнать об особенностях конкретного животного. В этом году у нас пройдет фестиваль экологических мини - спектаклей, в котором примут участие и дети, и родители.

Ребята знакомы со многими народными приметами различных сезонов. Проверьте и Вы свою эрудицию:

Блиц - конкурс *«Как растения и животные предсказывают погоду»*.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

Паук усиленно плетет паутину – *(к сухой погоде)*.

Уж на дороге греется – *(перед дождем)*.

Мыши выходят из-под подстилки на снег – *(за сутки до оттепели)*.

Из березы течет много сока – *(к дождливому лету)*.

Эффективность реализуемой системы отражается в динамике развития экологической культуры и речевого развития воспитанников группы.

Опыт работы над данной темой показал, что именно речевое общение активизирует познавательные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение. И наоборот, именно ознакомление с природой расширило и активизировало словарный запас моих воспитанников, способствовало формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

Оценивая результаты, появляется желание активно продолжать работу в данном направлении. В перспективе данного направления вижу:

- организацию клуба *«Почемучек»* с детьми 3-7 лет;

- организацию экскурсий и целевых прогулок в природу совместно с родителями.