МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА»

ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

399851, Липецкая область г.Данков, ул.Мичурина,11/1 тел./факс 8(47465) 6-40-61

**Технология «Образовательный терренкур»**

**Образовательный терренкур** – специально организованный маршрут для детей по территории детского сада с благоприятными санитарно-гигиеническими условиями. При прохождении этого маршрута воспитатели одновременно решают задачи оздоровления и закаливания детей, а также воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

**Цель** терренкуров: воспитать здоровых, всесторонне и гармонично развитых детей.

**Задачи**:

- создать безопасные условия для пеших прогулок с детьми,

- организовать различные виды детской деятельности с учетом требований ФГОС ДО,

- создать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, потребности в познавательной деятельности, двигательной активности, здоровом образе жизни.

**Требования к организации образовательных терренкуров**:

1. Проводите прогулку с детьми по маршруту разработанному и утвержденному заранее.

2. Перед прогулкой проведите инструктаж детей по технике безопасности.

3. Учитывайте особенности времени года и погодные условия.

4. Учитывайте уровень физической подготовленности, возрастные особенности и интересы детей.

5. Следите, чтобы одежда и обувь детей соответствовали погоде.

Тематические станции – видовые точки экологической тропы. На каждой из станций с учетом тематики педагоги организуют двигательную активность, совместную игровую, творческую, познавательно-исследовательскую деятельность детей, наблюдения.

Кроме стационарных станций в маршрут могут быть включены мобильные станции, название и содержание, которых педагоги планируют исходя из стоящих перед ними задач и интересов детей.

Перед прогулкой воспитатель вместе с детьми определяет тему терренкура. Затем ставит цель, задачи и обозначает маршрут.

При переходе от станции к станции дети выполняют двигательные упражнения и упражнения на восстановления дыхания в зависимости от того, какую деятельность они выполняли на предыдущей станции.

**Маршрут «Золотая осень»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование | Место проведения | Содержание деятельности |
| 1-ая младшая группа | | |
|  | Свой участок | **Станция «СЛЕДОПЫТЫ».**  Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (*обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет*).  **Станция «СПОРТЛАНДИЯ»**  Подвижная игра «Солнышко».  Цель: *повысить уровень двигательной активности детей, укрепить опорно-двигательный аппарат, развивать внимание, ловкость.*  **Станция «ОТДЫХ»** Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».  Цель: *развивать речь, обогащать активный словарь.* |
| 2-ая младшая группа | | |
| Лейка с водой, металлическая, пластмассовая, деревянная посуда, лист бумаги и другие предметы, для извлечения звука. | Метеоплощадка  Спортивная площадка  Свой участок | **Станция «СЛЕДОПЫТЫ».** Опытно-экспериментальная деятельность с водой.  Наблюдение за тем, как дождь смывает грязь и песок с предметов (*под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой).*  Цель: *формировать у детей представление о свойствах воды.*  **Станция «СПОРТЛАНДИЯ»**  Подвижная игра «Солнышко».  *Цель: сформировать навыки ориентировки в пространстве, правильного выполнения движений, активизировать словарь, обогатить понятиями «тепло», «холодно».*  **Станция «ОТДЫХ»**  «Музыка дождя». Дети кладут под дождь дном кверху: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую посуду, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности. |
| Средняя группа | | |
| Лупы, трудовой инвентарь (садовые совочки, перчатки) | Дерево на экотропе  Спортивная площадка  Свой участок  Аптечная грядка | **Станция «СЛЕДОПЫТЫ».** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*  Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)*  Цель: *Учить детей устанавливать связи между похолоданием и изменениями, происходящими с растениями в осенний период.*  **Станция «СПОРТЛАНДИЯ».** Подвижная игра «К своему дереву беги».  Цель: *повысить уровень двигательной активности детей, развивать внимание, быстроту выполнения действий.*  **Станция «ОТДЫХ».** Рисование листьями «В мире животных». (Дети заполняют листьями контуры животных, нарисованные мелом на асфальте).  Цель: *развивать творческое воображение детей.*  **Станция «ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА».** Сезонные работы на аптечной грядке.  Цель: *Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений, закреплять представления о сельскохозяйственных работах в осенний период, воспитывать бережное отношение к растениям и уважение к труду людей.* |
| Старшая группа | | |
| Тарелочки для сбора рябины, короткие отрезки проволоки, трудовой инвентарь (садовые совочки, цветочные горшки, перчатки, пакетики для сбора семян) | Птичья столовая  Птичья столовая или свой участок  Свой участок  Клумбы | **Станция «СЛЕДОПЫТЫ».**  «Птичья столовая»: Наблюдение за поведением птиц.  Цель: *обогатить представления детей о птицах, развивать умение соотносить поведение птиц с изменениями в природе осенью.*  **Станция «СПОРТЛАНДИЯ»**  Упражнение на развитие двигательного творчества. «Птичкина зарядка».  Цель: *сформировать желание вести здоровый образ жизни, повысить уровень двигательной активности, развивать творческое воображение детей.*  **Станция «ОТДЫХ».** «Рябиновые бусы для пернатых».  Цель: *формировать умение нанизывать ягоды на проволоку, развивать творческое воображение и эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к птицам.*  **Станция «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА».** Сезонные работы на клумбе. Выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе (*колеус*), сбор семян (*бархатцы, цинии*) с последующей сортировкой и упаковкой по сортам.  Цель: *Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений, закреплять представления об особенностях и основных правилах ухода за многолетними и однолетними растениями в осенний период, воспитывать бережное отношение к растениям.* |
| Подготовительная группа | | |
| Лист бумаги, природный и бросовый материал, трудовой инвентарь (детские грабли, мусорные пакеты, перчатки). | Свой участок или метеоплощадка  Спортивная площадка  Свой участок  Свой участок | **Станция «СЛЕДОПЫТЫ».**  *«Сухие листья» не тонут в лужах, из них можно сделать кораблики. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.*    *\* «Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрей высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.*  *Цель: учить детей анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.*  **Станция «СПОРТЛАНДИЯ».**  Подвижная игра «».  Цель:  **Станция «ОТДЫХ».**  Инсталляция «Золотая осень».  Цель: *учить детей выражать творческий замысел на заданную тему.*  **Станция «НАШ УЧАСТОК».** Уборка сухих листьев.  Цель: *формирование трудовых навыков выполнения сезонных работ на улице в осенний период, воспитание уважения к труду людей.* |