**Виды труда в ДОУ**

В процессе ознакомления с трудом воспитатель формирует у детей **положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам**. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье, воспитывает привычку к трудовому усилию, бережливость, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

***Самообслуживание* (**труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
| Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности) | Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду. | Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно  пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой;  самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их) |

***Хозяйственно-бытовой труд***предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
| Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения при дежурстве по столовой. | Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно. | Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель. |

***Труд в природе***(в уголке природы, в цветнике, на огороде).

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
| С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц  Проявляют интерес к жизни растений и животных. | Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи  Помогают воспитате­лям кормить птиц, (насыпать корм в кор­мушки) | Труд становится систематичным, объем его увеличивается.  Дети опрыскивают растения из пульвелизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, соби­рают урожай).  С интересом наблюдают за жизнью растений и животных. |

***Ручной труд*** - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справится с ней, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). Ручной труд требует умения владеть ножницами, иглой. Поэтому он вводится со старшей группы. После того, как дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по конструированию и аппликации. В этой деятельности развивается конструктивное мышление ребенка. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей.

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое.  Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам. | Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, ко­робок, атрибутов).  Пришивают пуговицы.  Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.  Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.  Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельнос­ти (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание эле­ментов из пластиковых бутылок и пр.). |

Чтобы у детей возникало желание трудиться, необходимо учитывать следующие моменты при организации трудовой деятельности:

- **продумать мотивацию**, чтобы вызвать интерес к виду труда. Ребенок сам должен захотеть выполнить эту работу и обратиться к вам за помощью или советом;

- **труд по объему и сложности должен быть посилен** для ребенка. Предлагаемый вид труда должен немного опережать возможности ребенка, чтобы он мог овладеть новыми способами или же основываться на уже приобретенных навыках и умениях;

- педагог должен быть внимателен к деятельности ребенка, поддерживать у него уверенность в своих силах, **одобрять и поощрять проявление настойчивости**, терпение, желание довести работу до конца;

- усилия детей направлять на выполнение настоящего дела и **получение практического результата**.