МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА»

ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

399851, Липецкая область г.Данков, ул.Мичурина,11/1 тел./факс 8(47465) 6-40-61

**Методические рекомендации для воспитателей**

**«Календарное планирование**

**воспитательно-образовательного процесса»**

**Кораблина Галина Васильевна**,

старший воспитатель

г. Данков

**1. Ведение**

Ориентация современного образования на выбор стратегий поддержки личностного становления каждого ребенка (создание условий для максимального раскрытия его индивидуального и возрастного потенциала) ставит педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций перед необходимостью изменить устоявшиеся подходы к организации образовательного процесса.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость пересмотра деятельности дошкольной образовательной организации в области планирования, в формах организации образовательного процесса и обновления его структуры, а также изменения позиции воспитателя по отношению к детям.

Эффективность образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от качества его планирования.

Отказ от «учебной модели», понимания знаний как главной цели, а занятий как основной формы их получения, признание обучающих, воспитательных и развивающих возможностей различных форм организации детских видов деятельности в режимных моментах, объективной роли и места семьи в реализации образовательной программы определяет необходимость обновления структуры плана, отражения в нем всех направлений деятельности участников образовательных отношений.

Календарный план является обязательным документом воспитателя на каждый рабочий день.  В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, среди трудовых действий педагога особой строкой выделено «планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования нет жестко заданных требований к формам планирования образовательной деятельности, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но она должна быть гибкая, эффективная и целостная.

**2. Содержание**

**2.1.** **Календарное планирование осуществляется** **в соответствие с рабочей программой педагога** ДОУ и заключается в грамотном распределении образовательной нагрузки в течение дня и недели с учетом различных видов детской деятельности, планировании диагностических мероприятий и индивидуальной работы с дошкольниками, форм взаимодействия с семьями и социальными партнерами детского сада. Благодаря наличию плана, воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и дидактические материалы будет использовать. При этом планирование помогает педагогу проявить личные качества, способность к творчеству, умение видеть и удовлетворять потребности детей.

**2.2.**При написании плана следует соблюдать определенные **условия**:

- объективно оценивать уровень своей работы в момент планирования (что уже пройдено с детьми, какие результаты получены);

- выделять цели и задачи планирования на определенный период работы, соотнося их с основной образовательной программой ДОУ и рабочей программой педагога, возрастным составом группы детей, приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- четко представлять те результаты работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбирать оптимальные формы, средства, методы, помогающие добиться поставленных целей, а значит получить планируемые результаты.

**2.3. Календарный план является документом, по которому работают** **два воспитателя,** что позволяет обеспечить единый подход и единые требования к детям.

**2.4. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня и расписанием образовательной деятельности.**

Режим дня для каждой возрастной группы составляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее — СанПиН 2.4.1.3049–13).

Расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы является частью основной образовательной программы ДОУ. В нем должно быть представлено разумное чередование разных видов и форм образовательной деятельности по пяти образовательным областям, обозначенным во ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня.

Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности воспитанников в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается. Колебание работоспособности детей в течение недели также определяет содержание планируемых педагогом форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели возможно проведение мероприятий, требующих от воспитанников максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментирование, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию. В дни минимальной работоспособности рекомендуется планирование таких форм работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изодеятельности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и др.

**2.5.** **План образовательной работы с детьми также должен** **отвечать следующим** **требованиям**:

- обеспечивать принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать содержание и формы организации детей, соответствующие возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию каждого ребенка.

Календарный план опирается на комплексно-тематическое планирование - каждая неделя освещает определенную тему. Н. А. Короткова выделила четыре темообразующих фактора, которыми может руководствоваться воспитатель при выборе и планировании тем:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес дошкольников (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, прочитанном детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач;

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» дошкольников и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

При планировании лексической темы воспитатель планирует цель, которую должен будет реализовать в течение всей недели.

«Цель – это то к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить» (Ожегов С. И., Словарь русского языка). Цель – это общий результат. Цель всегда отвечает на вопрос: «Что?» (*формирование, расширение, совершенствование).*

При планировании совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагог планирует задачи.

«Задача– это то, что требует выполнения, разрешения» (Ожегов С. И., Словарь русского языка.). Задача всегда отвечает на вопрос: «Что делать?» (*обучать, формировать, приобщать*).

Зная потребности детей своей возрастной группы и учитывая их, воспитатель должен определить, какие он сможет создать условия для формирования у детей представлений по данной теме, через какую деятельность, какие применит способы поддержки детской инициативы, какой будет продуктивная деятельность. Отбор форм работы с детьми, видов детской деятельности, их количества должен производиться с учетом колебания работоспособности воспитанников в течение дня. Так, в утренние часы, когда дошкольники бодры и полны сил, предусматриваются наиболее трудоемкие формы работы: простые (беседы, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения, дежурства и др.) и составные (интегрированные и комплексные занятия, детские лаборатории, практикумы, предварительная работа к сюжетно-ролевым играм, творческие мастерские и др.). По мере уставания детей педагогу целесообразно включать такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы, пение, песенное творчество и др.

Учитывая закономерности чередования различных видов деятельности дошкольников в течение дня, педагогу необходимо обеспечить их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья условную половину периода бодрствования детей во время пребывания в ДОУ необходимо отводить на двигательную активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В правильно составленном плане должна быть наглядно отражена преемственность образовательных задач на каждом этапе работы. Так, задачи работы в вечернее время могут быть связаны с дополнением, уточнением, повторением информации, полученной в ходе утренней прогулки и работы в группе.

**2.6. Структура календарного плана**

Планирование осуществляется на неделю, где прописываются все виды деятельности: организованная, совместная, самостоятельная.

В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика (*планируется на 2 недели*), работа по закаливанию, организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д.;

- работа по ознакомлению с природой (*наблюдения, труд, опыты*);

- работа, по формированию культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

- работа, по развитию игровой деятельности (*сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные и т.д. игры*);

- работа, по развитию трудовой деятельности *(в зависимости от возраста*);

- работа с родителями (*планируется на месяц или 2 недели*);

- развлечения (*планируются на месяц: 1 развлечение музыкальное, 1 - физкультурное. 2- познавательного характера на закрепление темы недели*).

- индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы.

Чтобы план был целостным и системным, целесообразно использовать **циклограмму** воспитательно-образовательного процесса:

• 1-ая половина дня «Утро», «Образовательная деятельность», «Прогулка».

• 2-ая половина дня: «Вечер», «Вечерняя прогулка».

• «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами».

Обязательно прописывается цель всей проводимой деятельности с детьми, формы работы, а также предполагаемая самостоятельная деятельность детей.

**Блоки «Утро»** и **«Вечер»** состоят из пяти разделов: «Интеграция образовательных областей», «Специально организованная групповая, подгрупповая совместная деятельность», «Индивидуальная работа с детьми», «Образовательная деятельность в режимных моментах», «Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей».

1. В разделе «Образовательные области» указываются ведущие на данном этапе образовательные области (не более трех).

2. Раздел «Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность» может содержать разные такие формы работы с детьми как

«Утренний сбор», решение проблемных ситуаций, ситуации общения, игры-ситуации, дидактические игры.

3. Раздел «Индивидуальная работа с детьми» планируется на основе результатов диагностических мероприятий. В соответствие с уровнем достижений каждого ребенка планируется коррекционная помощь, работа с одаренными детьми, оказание поддержки в освоении образовательной программы, организации занятий по интересам.

4. Раздел «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» может включать утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику, дежурство, самообслуживание, трудовую деятельность, подготовку к приему пищи, формирование навыков этикета, чтение художественной литературы, беседы, «минутки безопасности», решение проблемных ситуаций и т.д.

5. Раздел «Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей» отражается в календарных планах с указанием зон (центры активности, уголки, в которых педагог предлагает материал для детей по интересам (*описываются материалы и оборудование, предлагаемые вниманию детей, атрибуты к сюжетным и другим играм).*

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Исходя из требований ФГОС ДО, педагог должен создавать необходимые условия, организуя предметно-развивающую среду, стимулирующую проявление детьми самостоятельности, инициативности, развитие детских интересов.

Планирование самостоятельной деятельности детей согласно принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса, организуется с учетом актуальной на данную неделю темы, поставленных целей и задач образовательной работы.

Сюжетно-ролевую игру, которая будет соответствовать теме недели, мы не можем запланировать и заставить детей в нее играть. Но мы можем создать условия, которые дети «прочитают» и сами разовьют игру в этом направлении. Все должно исходить от детей: интерес, инициатива, потребности и т.д., но не надо забывать, что педагог – координатор детско-взрослого взаимодействия и в его силах незримо от детей повернуть сюжет игры в то или иное русло. Создание условий – главная цель воспитателя.

Такой подход применим и для всех других видов деятельности. Задача педагога подвести детей к возникновению интереса по определенной теме.

**Блок «Организованная образовательная деятельность»**

В календарном плане указываются занятия в соответствие с расписанием, тема, задачи (обучающие, развивающие, воспитательные), источник. При планировании образовательной деятельности необходимо подбирать вариативные формы работы с детьми. Тем самым педагог демонстрирует свое соответствие профессиональному стандарту педагога, поддерживает детскую инициативу. В настоящее время от ОД за столами воспитатель должен отойти, помня, что ведущий вид детской деятельности – это игра.

**Блок «Прогулка»**

Содержание прогулки должно отражать особенности времени года и включает:

- наблюдение, опыты, экспериментирование,

- подвижные игры,

- труд,

- индивидуальную работу,

- самостоятельную деятельность детей.

Задачей воспитателя для поддержания детского интереса и инициативы является обновление и пополнение выносного материала. Для этого можно привлечь родителей, или изготовить атрибуты для игр с детьми в группе или на самой прогулке.

Целесообразно оформить картотеку наблюдений, выдержав градацию по временам года, картотеку подвижных и народных игр с дошкольниками по с подробным описанием хода игр.

При написании плана допускается делать ссылки на № карточки или страницу картотеки и название наблюдения/игры/задания.

Картотеки пополняются постепенно, названия, содержание воспитатель выбирает самостоятельно.

Каждую тематическую неделю заканчивает итоговое мероприятие – это способ обобщить и закрепить материал, провести рефлексию. Итоговое мероприятие может быть в форме: викторины, выставки, выставки-конкурса детско-родительских работ, литературного вечера, спортивного мероприятия, КВНа, квеста, коллективной работы, создания макета, стенда, тематического уголка в группе, вечера экспериментов и т.д.

**Блок «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами»**

Содержание работы с родителями планируется на неделю в соответствие с темой. Следует указать, мероприятия, которые проводятся воспитателем и специалистами (*Беседы, консультации, досуги и спортивные мероприятия с участием родителей, выставки совместного творчества детей и родителей, семейные проекты, персональные выставки и коллекции детей).*

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу.

Такой подход к организации образовательного процесса придаст системность и последовательность  работе, позволит творчески подходить к отбору содержания планирования, исключит формальность и шаблонность. Позволит наполнить жизнь ребенка интересным содержанием, обеспечит постоянную смену действий и впечатлений, позволит «прожить» дошкольный период не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать каждый новый день.

**3. Используемая литература**

1. Третьяков П.И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: ТЦ «Сфера», 2010;

2. Белая К. Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М.: Школьная Пресса, 2007, 2010.

3. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007. Послед. переизд. в 2015 г.

4.Белая К.Ю. Планирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО Справочник Старшего воспитателя ДО. Электронный журнал.

5. Бережнова О.В. Проектирование образовательной деятельности в современной дошкольной организации Справочник Старшего воспитателя ДО. Электронный журнал.