МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА»

ДАНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

399851, Липецкая область г. Данков, ул. Мичурина,11/1 тел./факс 8(47465) 6-40-61

**Обучающий семинар**

 **«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста**

**через конструктивную деятельность»**

**Решение детьми познавательных задач технической направленности**

**в детском саду в соответствии с ФГОС ДО**

Мы живём в «век высоких технологий», где проблема развития инженерных технологий и технического дизайна становится всё более актуальной. Поэтому вопрос инженерного образования и повышение престижа инженерных профессий, требующих навыков работы с современным оборудованием, поставлен президентом нашей страны на государственный уровень. Специалистам таких профессий важно обладать конструктивным мышлением и развитыми техническими творческими способностями.

Начинать готовить будущих инженеров надо начинать в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству, тем более сейчас, когда с самого раннего возраста ребёнок находится в окружении техники, электроники и роботов.

Наиболее эффективно развить прединженерное мышление у дошкольников помогает конструирование.

От обычных кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы, состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы. Поэтому современный педагог, должен знать не только методику обучения детей конструированию, но уметь использовать в своей деятельности разнообразные виды конструкторов, эффективные методы и приёмы. Поэтому наш семинар посвящен организации конструктивно-модельной деятельности в ДОУ.

 Термин «конструирование» произошел от латинского слова «construere», что означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Толковый словарь русского языка: «Конструировать — создавать конструкцию чего-нибудь, а также вообще создавать что-нибудь».

**Конструирование** в ДОУ – вид продуктивной деятельности дошкольника, направленной на получение определённого, заранее задуманного реального продукта. Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала, деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

**Конструирование** – один из любимых видов детской деятельности. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет *практическую направленность и носит творческий характер*.

В **Федеральном государственном образовательном стандарте и ФОП** конструирование определено, как компонент обязательной части программы, вид детской деятельности.

В процессе конструктивно-модельной деятельности у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, развиваются: логическое и образное мышление, воображение, фантазия, глазомер.

Конструирование относится к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Но образовательные области в ДОУ не существуют в «чистом виде». Посредством использования конструкторов можно эффективно решать **образовательные задачи в** различных образовательных областях. Всегда происходит их интеграция.

***Художественно-эстетическое развитие.***

- обучение пространственному воображению, творческому мышлению;

- овладение умением представлять предмет в целом и его части по плану, схеме.

Изготовление поделок из природного материала формирует у детей особое отношение к окружающему их миру — дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха и ярко-красной рябины, причудливость корней и веток деревьев, чувствовать красоту.

***Познавательное развитие.***

- у дошкольников развиваются математические способности и формируются сенсорные представления *(дети, пересчитывая детали, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий»);*

- обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве;

- расширение представлений детей об окружающем мире.

В процессе конструирования дети, мысленно представляют, какими будут постройки, заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

***Социально-коммуникативное развитие.***

- обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Совместная конструктивная деятельность детей (*коллективные постройки, поделки*) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (*распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д*.) и работать дружно, не мешая друг другу.

Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к товарищам, желание сделать им что-то приятное. Именно это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым усердием и старанием.

***Речевое развитие.***

- развитие мелкой моторики рук, стимулирует общее речевое развитие.

В процессе конструирования, дети общаются, рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом расширяется словарный запас, умение задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь.

***Физическое развитие.***

Детали крупного конструктора можно использовать как инвентарь для проведения занятий по физической культуре (ходьба/бег змейкой между деталями конструктора, упражнения на развитие координации движений, гибкости, быстроты и ловкости).

Для корригирующей гимнастики и профилактики плоскостопия можно использовать коврики из конструктора.

Реализуются **воспитательные задачи**: воспитание аккуратности, эстетического вкуса, умение доводить начатую постройку до конца, самостоятельность, организованность, трудолюбие.

Все это позволяет рассматривать конструирование, как эффективное средство подготовки детей к школе.

Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.