Перед уходом с прогулки дети *приводят участок в порядок*, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад - *вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не мешая друг другу*. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

1. ***Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.***

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

1. **Подготовка ко сну, дневной сон.**

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. При раздевании воспитатель формирует бережное *отношение к вещам, аккуратность*. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. К некоторым детям следует подойти, поправить одеяло, пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу.

1. ***Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.***

[**Подъем** проводится](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/konspecti-i-scenarii/rezhimnyie-momentyi-v-detskom-sadu-podem-detey-posle-sna) постепенно. *Бодрящую гимнастику* (гимнастику после сна) начинают делать в кроватях, а затем переходят в положение стоя, заканчивают обычно хождением по дорожке здоровья. После сна дети закрепляют навыки *самостоятельного одевания*,  а воспитатель помогает им при необходимости.

1. ***Игры, самостоятельная деятельность детей.***

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

1. ***Подготовка к ужину, ужин.***

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

1. ***Игры, прогулка, уход детей домой.***

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может *проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе*. Для наглядности можно продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель *информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает*[*консультации*](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-provedeniyu-progulok-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta)*по интересующим родителей вопросам.*

**ВАЖНО!** Порядок именно такой: *сначала положительное, потом отрицательное.* Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно *индивидуальный подход к каждой семье*: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.

Ребенок должен не забыть [о правилах хорошего тона](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/etiket-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta), а именно *попрощаться с воспитателем и детьми группы.*

**Особенности**

**организации и проведения**

**режимных моментов в детском саду**



**Режим** – это *гибкая и динамичная* конструкция, но при этом основные его компоненты должны оставаться *неизменными.*

Требования к режиму определяются *психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями*. Режим должен учитывать *возрастные особенности* детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду.

**Основные режимные моменты детского сада:**

1. ***Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.***

**Прием детей** воспитателем может осуществляться  *в группе или на участке*. Во время утреннего приема воспитателю необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Пришедшие *дети должны здороваться* с воспитателем и другими детьми.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они *не ссорились, не мешали друг другу*. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении, не может самостоятельно выбрать себе занятие, *воспитатель должен помочь* ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной *самостоятельной деятельности детей* в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит *гимнастику* с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, корректирует выполнение упражнений детьми.

1. ***Подготовка к завтраку, завтрак.***

Организация **умывания** проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям *правила поведения* в умывальной комнате — дети *не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, закатать рукава и намыливать руки над раковиной, после мытья рук сразу же закрывать воду*. Следует напомнить, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Спокойная, доброжелательная обстановка обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации **завтрака** воспитатель обращает внимание детей на то, *как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным.* В зависимости от меню можно *уточнить названия некоторых блюд*. Важно *отметить заботу младшего воспитателя* *и поваров* о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость этих профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно *контролирует осанку* детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет, и он отказывается от еды, то лучше не заставлять.

В процессе завтрака *решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.*

1. ***Игры и детские виды деятельности.***

В группе воспитатель **создает условия** для организации детьми разных видов деятельности и отражает это в плане. При **индивидуальной работе с детьми**, в календарном плане необходимо *указать имя ребенка и содержание работы*.

1. ***Организованная образовательная деятельность (занятия).***

Проводится **ОД** согласно *рабочей программе, расписанию и календарному плану,* в котором указаны цели и источник. *Тема занятия должна соответствовать теме недели*.

1. ***Подготовка к прогулке.***

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо **навести порядок в группе**: игрушки расставить по своим местам, убрать пособия и материалы, которые использовались на занятиях.

Перед **одеванием** воспитатель напоминает детям *правила поведения в раздевальной комнате*.  Воспитатель формирует у детей *навыки одевания и культуры поведения при одевании*, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на *последовательность одевания*, а перед выходом на прогулку на *внешний вид детей*. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

1. **Организация прогулки.**

В процессе **прогулки** воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть *игрушки и вспомогательный инвентарь,* правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.